

11 Ниже даны пары толкований слов, являющихся этимологическими родственниками. Напишите эти пары слов, пользуясь данными толкованиями.

- 1) «Осеннее садовое декоративное растение с крупными цветками различной окраски» – «наука о космических телах, их системах и о Вселенной в целом».
- 2) «Лесные красные кисловатые ягоды с вечнозелеными плотными листиками» – «окрик, которым прогоняют кошку».
- 3) «Личинка бабочки с несколькими парами ног» – «волосы над верхней губой».
- 4) «Вещь, которую отдают в честь какого-либо торжественного, памятного события» – «загородный дом, обычно для летнего отдыха».
- 5) «Удлиненная впадина (вдоль речного русла, среди гор)» – «внутренняя сторона кисти руки».

12 Найдите ошибки в построении предложений. Запишите ниже исправленные варианты (если вариантов для одного случая несколько, то достаточно записать один).

- 1) Лежащая открытая книга на столе так и не была прочитана.
- 2) В спорте большое значение играет упорная тренировка, упорство, выдержка.
- 3) Редкие книги находятся в специальных оборудованных помещениях, обеспечивая их хранение.
- 4) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.
- 5) Актуальную проблему обсуждали в книгах, газетах, телепередачах, совещаниях и собраниях.



Дорогой друг! Обязательно скажи себе после олимпиады:

Я прошел это испытание! У меня все получилось! Я горжусь собой!

Стремись быть ПЕРВЫМ во всем, и ты станешь ПЕРВЫМ!

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА



2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
★ ШЭ-2022 ★

РУССКИЙ ЯЗЫК

• 8 класс •

• Город/район: _____ • Школа: _____
• Класс: _____ • Фамилия, имя участника: _____

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри школьного этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

Подпись учителя

ФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

1 Отметьте ● примеры, в которых существительное «не имеет ударения». Дайте объяснение этого факта.

- ☐ одолжить на неделю ☐ прогуливаться по двору
☐ налог на землю ☐ вскочил на ноги
☐ сделать за день ☐ жаловаться на голову
☐ надел на голову ☐ испугался до смерти

2 Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и раскройте скобки, выбрав правильное написание.

приём юрис...консульта большая те...ра...са блес...нуть талантом
интриган...ское поведение па...совать мяч магазин (канц)товаров
газовая коло...нка тяжёлая арти...лерия сыграть (матч)реванш
веселая опере...тка служить в кава...лерии (латино)американский танец

3 Исправьте ошибки в употреблении паронимов. Отметьте ● верный вариант из слов в скобках.

- 1) Студентам коммерческого отделения нужно платить годовалое обучение.
(○ годовое, ○ годичное)
- 2) По берегам нашей речки растут плаксивые ивы. (○ плачевные, ○ плакучие)
- 3) Новые разработки позволил создать экононый двигатель.
(○ экономичный, ○ экономический)
- 4) Мой дед – человек опытный, былой. (○ бывший, ○ бывалый)
- 5) Развалины крепости служат печальным воспоминанием о прошедшей войне.
(○ упоминанием, ○ напоминанием)

4 Распределите слова на группы в зависимости от того, чем является в слове *до*. Отметьте у слова цифру ● 1, если *до* – это приставка, и цифру ● 2, если *до* – это часть корня.

	<i>до</i> – приставка	<i>до</i> – часть корня
<i>доблестный</i>	○ 1	○ 2
<i>досыта</i>	○ 1	○ 2
<i>дополнение</i>	○ 1	○ 2
<i>доказать</i>	○ 1	○ 2
<i>добыча</i>	○ 1	○ 2
<i>допросить</i>	○ 1	○ 2
<i>догадливый</i>	○ 1	○ 2
<i>доставка</i>	○ 1	○ 2
<i>докладчик</i>	○ 1	○ 2
<i>доносчик</i>	○ 1	○ 2
<i>доплата</i>	○ 1	○ 2
<i>допуск</i>	○ 1	○ 2

5 Ниже даны две группы слов с одним корнем. В каждой из них есть по два неверно включённых туда слова. Отметьте ● эти слова. Объясните суть ошибок. Выпишите также слова, которые для каждой группы будут начальными (исходными).

- 1) ☐ Побелка, ☐ набело, ☐ белить, ☐ белый, ☐ белизна, ☐ побелить, ☐ белили, ☐ бела, ☐ беяк, ☐ добела.

Начальное (исходное) слово – _____

- 2) ☐ Заболеть, ☐ болезненные, ☐ болезнь, ☐ заболевание, ☐ болеть,
☐ заболел, ☐ боль, ☐ болезненный, ☐ больно, ☐ больной.

Начальное (исходное) слово – _____

6 Какие из данных ниже сочетаний слов являются фразеологизмами? Отметьте ● номера этих сочетаний и укажите рядом слово(а), соответствующее(ие) значению фразеологизма.

- ☐ 1) *втирать очки* _____
- ☐ 2) *нести ахинею* _____
- ☐ 3) *закатать рукава* _____
- ☐ 4) *зеркало воды* _____
- ☐ 5) *хватить через край* _____
- ☐ 6) *серебряный снег* _____
- ☐ 7) *золотые слова* _____
- ☐ 8) *шито белыми нитками* _____
- ☐ 9) *в два счёта* _____
- ☐ 10) *купол неба* _____

7 В каком предложении правило постановки тире отличается от правила в других предложениях (отметьте ●)?
Дайте полный ответ.

- А) Острый язык – дарование, длинный язык – наказание.
- Б) Разумно жить – минутой дорожить.
- В) Вдали показалась пристань – маленький красный домик.
- Г) Для туриста самое важное – удобная обувь.

8 Распределите имена существительные (1-16) по группам (А-Д). Отметьте ● в таблице соответствующий номер.

Слова: 1) авеню, 2) кольраби, 3) кафе-кондитерская, 4) белила, 5) молодчина, 6) фамилия, 7) старейшина, 8) пенальти, 9) пожарище, 10) кашпо, 11) джинсы, 12) лебедь, 13) фламинго, 14) маэстро, 15) Тбилиси, 16) тюль

Группы: А) существительные мужского рода Г) существительные общего рода
Б) существительные женского рода Д) существительные, не имеющие категории рода
В) существительные среднего рода

[illegible]

9 Преобразуйте предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью.

- 1) *Пряатель восторженно сказал, что за каникулы он прочитал семь книг.*

- 2) Тренер спросил, сумеем ли мы пробежать сто метров за тринадцать секунд.

- Как называются такие предложения (разные по структуре, но выражающие одно значение)?

10 Покажите с помощью транскрипции, из каких звуков состоит слово *жѣстче*. К каким частям речи его можно отнести? Подтвердите свое мнение примерами употребления слова в предложениях и задав к слову *жѣстче* вопросы, показав, от каких слов они заданы.

[illegible]